***Класс: 6***

***Дата проведения: 11.02.20***

***Тема урока:*** «Повторение по теме: «Имя прилагательное»».

***Цели:*** актуализировать и восстановить знания об имени прилагательном, углубить представление о роли прилагательных в речи, формировать умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных; определять синтаксическую роль имен прилагательных.

***Задачи:***

1 **Образовательные:** в игровой форме повторить:

- общие сведения об имени прилагательном;

- правописание падежных окончаний прилагательных;

- разряды имён прилагательных по значению;

- образование степеней сравнения прилагательных;

- слитное и раздельное написание Не с прилагательными;

- правописание одной и двух букв Н в именных прилагательных;

- роль прилагательных в речи;

2) Предоставить учащимся возможность проявить свои способности при выполнении различных видов заданий.

3) Прививать навыки самостоятельной работы, умение рассчитывать свои силы и возможности.

**2 Развивающая:** Развивать языковое чутье, образное мышление, устную и письменную речь

учащихся; совершенствовать навыки работы на компьютере.

**3 Воспитательная:** Воспитывать культуру письма, речи, бережное, внимательное отношение

к слову, ответственность к учебному труду, сосредоточенность, внимательность.

***Планируемые результаты:***

**Предметные:** знать определение имени прилагательного, правописание имен прилагательных;

уметь находить имена прилагательные в тексте, согласовывать с именами существительными.

**Метапредметные:** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной

жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

***Тип урока:*** урок обобщения и систематизации знаний, урок-путешествие.

***Оборудование:*** мультимедийная доска, раздаточный материал, сигнальные карточки, презентация, красные и зеленые карандаши.

.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный момент | Доброе утро, ребята, коллеги, жюри  Перед вами на столах лежат цветные полоски: красная, желтая, синяя, зеленая, черная. Посмотрите на них внимательно и выберите ту из них, которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас, приклейте её себе на бейдж. Главное: не заклеивайте своё имя. Спасибо!  А чтоб наше настроение было еще лучше, давайте закроем глаза и послушаем музыку | Дети выбирают соответствующий цвет и клеят на бейдж  30 сек – «» |
| Вступительное слово учителя | **Слайд 1**  Ребята, а куда мы с вами попали?  Что вам подсказало, что это именно зимний лес?  Какого цвета в зимнем лесу больше всего?  А какая часть речи может помочь разобраться, какой перед нами предмет?  Для чего еще нужны имена прилагательные? | В зимний лес  Деревья укрыты снегом.  Имена прилагательные  Обозначают признаки предмета; украшают речь; чтобы рассказать об окружающем мире, описать что-либо; они широко используются при создании портретных характеристик героев, при описании чувств, настроений, душевных переживаний; особая роль принадлежит прилагательным в создании впечатляющих картин природы. |
| Формулирование темы и целеполагание | **Слайд 2**  Мы сегодня отправимся с вами в лингвистическое путешествие по зимнему лесу. В ходе путешествия будем вести дневник путешествия. Подпишите его  Назовите и запишите тему нашего путешествия. Правильно.  Путешествие будет называться: «Имя прилагательное».  **Слайд 3**  Отправляемся из школы, так как путешествие будет недолгим, мы сделаем всего несколько привалов.  Каждое путешествие происходит не просто так, давайте и мы поставим сегодня цель. (Записывают в дневник) | Заполняют дневник путешествия |
| Обобщение и систематизация знаний. | Прежде, чем отправится в путешествие, нам нужно подготовиться, а для этого, давайте ответим на вопросы, которые есть у вас в дневниках путешествия.  **Слайд 4**  - Что такое имя прилагательное? Что оно обозначает? На какие вопросы отвечает?  - Как изменяется? С какой(ими) частью(ями) речи связано?  - Какова синтаксическая роль имени прилагательного? (в дневнике)  Поднимите руки те, кто не смог ответить хоть на один вопрос.  Ребята, давайте им поможем. | Самостоятельная часть речи, отвечает на вопросы: какой? Чей?  Изменяется по родам, числам и падежам, связано с существительным или местоимением  В предложении бывает определением и сказуемым  Дети отвечают на вопросы тем, кто не справился |
| Основная часть  Привал№1  «Охотничий домик»  Привал № 2  творческий  Привал №3 цветовой | **Слайд 5**  Итак, мы отправляемся в путешествие. Открываем тетради и записываем: число, классная работа и тему путешествия.  Чтоб путешествие удалось, все мы должны уметь работать вместе, поэтому мы в дороге и проверим, как вы умеете сотрудничать: на каждой парте лежат карточки красного, белого и желтого цветов.  Красная - повышенной трудности, белая – средней трудности, желтая – пониженной трудности, выберите себе карточку и запишите ответы в тетрадь. (Приложение 1) Время на выполнение – 3 минуты.  Обменяйтесь тетрадями для взаимопроверки. Ответы на слайде. **Слайд 6**  Оцените работу одноклассника.  В дневниках поставьте оценку напротив цвета карточки.  **Слайд7**  Ребята, вы, наверное, устали. Давайте заглянем в охотничий домик и немного отдохнём. Самый лучший отдых - смена деятельности. Проведём физминутку. Все встали. Послушайте задание. **Слайд 8** Я вам называю словосочетания, а вы делаете шаг вперёд-назад, если слышите кач. прил,, поднимаете руки вверх и опускаете их вниз – относител. прил., киваете головой – притяж. прил.  Задание понятно? Тогда начнём.  Чудесный день, зимний лес, заячьи следы, холодный ветер, февральский мороз, птичье пение, лёгкая позёмка, ночная буря, медвежья берлога,  высокие деревья. Молодцы.  Присаживайтесь.  И снова в путь  **Слайд 9**  «Ребята, на дворе февраль. Дуют холодные ветры, идёт колючий снег, но уже иначе светит солнышко. Но что мы знаем о феврале?  Давайте попробуем вставить в текст, который есть у вас в дневниках путешествия, соответствующие по смыслу слова. **Слайд 10** А чтоб вам было легче мы посмотрим на картину Игоря Эммануиловича Грабаря «Февральская лазурь», а также послушаем звуки февраля. Слова для справок у вас есть в дневнике. Задание 3 (Дневник путешествия)  Давайте хором прочтем то, что у нас получилось.  **Слайд 11**  Мы с вами долго шли и вышли к небольшой деревушке. Жители этой деревни не знают как правильно написать название своей деревни «Туманная». Потому что не знают, как писать Н и НН в прилагательных  У вас в дневниках путешествий есть карточка (демонстрирую) **Слайд 12**. На доске слова, если слово пишется с Н, то треугольник с соответствующей цифрой закрашиваем зеленым, а если с НН, то красным.  1. серебря(н,нн)ая брошь  2. торжестве(н,нн)ое событие  3. це(н,нн)ая вещь  4. ледя(н,нн)ая стужа  5. ветре(н,нн)ый день  6. деревя(н,нн)ый стол  7. обеде(н,нн)ый перерыв  8. дровя(н,нн)ой склад  9. водя(н,нн)ой вал  10. стари(н,нн)ая картина  11. Клюкве(н,нн)ый морс  12. нефтя(н,нн)ой фонтан  **Слайд 13**  Проверьте себя и поставьте оценки | Дети делают записи в тетрадях  Работа в тетрадях  Взаимопроверка  Физминутка  Под звуки февральской вьюги дети вписывают слова. По очереди выходя к доске.  Закрашивают нужным цветом  Самопроверка |
| Песня  Самооценка  Домашнее задание | **Слайд 14**  Мы с вами долго путешествовали, но пора возвращаться домой. А чтоб было веселее мы споем походную песню, но у нас она у нас испортилась по пути - в тексте пропали слова, вставьте слова на места пропусков, текст в дневнике путешествия  **Слайд 15**  Давайте зачитаем нашу песню в стиле РЭП..  Вот мы и вернулись обратно, Давайте проверим, как изменилось наше настроение. В начале урока мы приклеили с вами полоску на бейдж, посмотрите на те, что остались, и если у вас появилось желание сменить цвет своего настроения – просто наклейте рядом другого цвета.  **Слайд 16**  Заполните, пожалуйста, последнюю табличку в дневниках путешествия и передайте их на первую парту.  Оценки будут выставлены по вашим дневникам путешествия.  **Слайд 17**  Дома вам нужно будет описать зимний лес, используя только существительные и прилагательные. Форму слова можно менять.  **Слайд18**  Спасибо за внимание. Урок окончен. | Работа с текстом песни  По 1 строчке повторяют за учителем  Клеят по нужной полоске  Самоанализ  Записывают д.з. в дневник |

Приложение 1

**Красный**

Поставьте данные словосочетания в указанные падежи:

|  |  |
| --- | --- |
| Зимний день (Т.п.) –  Морозная погода (П.п.) –  Сильная метель (Д.п.) – | Снежная буря (В.п.) –  Серебристый иней (Р.п.) –  Сильные морозы (Т.п.) - |

**Белый**

- Согласуйте имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже, раскрыв скобки. Помните, что помощниками в этом задании вам будут имена существительные.

*(Новый) проблемы, (тёмный) ночами, (чистый) тряпкой, (душистый) сирени, о (добрый) подруге, (тёмно-голубой) васильки, (звонкий) голоса.*

**Желтый**

Вставь окончания имен прилагательных.

|  |
| --- |
| *Вся земля покрыта мягк\_\_\_\_\_ снегом.*  *Зимн\_\_\_ небо покрыто облаками.*  *Только проглядывает полоска голуб\_\_\_\_ неба.*  *Деревья украшены прихотлив\_\_\_\_\_\_ узорами.*  *Ели и сосны в зелён\_\_\_\_ убранстве.*  *Ранн\_\_\_\_\_ утром друзья отправились в лес.* |

***Ответы***

**Красный**

Поставьте данные словосочетания в указанные падежи:

Зимним днем

Морозной ночи

Снежной метели

Снежную бурю

Серебристого инея

Сильными морозами

**Белый**

- Согласуйте имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже, раскрыв скобки. Помните, что помощниками в этом задании вам будут имена существительные.

*Новые проблемы, тёмными ночами, чистой тряпкой, душистой сирени, о доброй подруге, тёмно-голубые васильки, звонкого голоса*

**Желтый**

Вставь окончания имен прилагательных.

*Вся земля покрыта мягким снегом.*

*Зимнее небо покрыто облаками.*

*Только проглядывает полоска голубого неба.*

*Деревья украшены прихотливыми узорами.*

*Ели и сосны в зелёном убранстве.*

*Ранним утром друзья отправились в лес.*

Приложение 2

**Дневник путешествия**

Учени…..6 –В класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание1

Что такое имя прилагательное?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что оно обозначает? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На какие вопросы отвечает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как изменяется?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С какой частью речи связано?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какова синтаксическая роль имени прилагательного?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 2

Цвет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 3

Зима

Разве зима – только (...) снег, (...) небо, (..., …..) краски?

Посмотрите, какую (..., …..) зиму написал И.Э. Грабарь?

Горят на солнце берёзы. Сияет (….)белизна стволов. И (...) белизна ветвей, в гуще которых густо синеет небо. На ветках –(… ...) льдинки, (… …) листва.

Как много красок нужно, чтобы передать (…) снег! Попробуйте одной белой – и правда, выйдет тускло, мёртво. Нет, тут надо взять и (…), и (…), и (…), и (…). Грабарь назвал картину «Февральская лазурь». Лазурь – это (….) цвет. В старину говорили: «Лазурь – яркий и густой небесный цвет».

(…) снег, белизна берёз заметнее рядом с (…) синевой неба. И при этом помогают художнику показать эту синеву (… …) дня.

**Слова для справок:** ровный белый; белое; тусклые, глухие; чудесную, яркую; чистая; ослепительна; намёрзшие хрусткие; рыжая прошлогодняя; сверкающий на солнце; голубую, синюю, фиолетовую, розовую; светло-синий; сверкающий; яркой; радостного зимнего.

Задание 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  2 | 4  3 | 5  6 | 8  7 | 9  10 | 12  11 |

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 5

Я слово …..

Я имя

Я ………………….…..себе не знаю:

Я………………….…..обозначаю.

Без признаков предмета нет,

Об этом знает целый свет.

Определяю я …………………….

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь.

Меня вам надо знать, беречь

**Слова для справок:** предметы, равного, прилагательное, признаки, замечательное.

Оцени себя:

Ответь 2-3 словами

|  |  |
| --- | --- |
| Я был на уроке (Прилагательное) |  |
| Я справился со всеми заданиями (наречие) |  |
| Особенно мне понравилось(словосочетание) … |  |
| Я хочу пожелать одноклассникам быть (Прилагательное) |  |